

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 07.02.2019

№ 144

Об итогах тематического изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии, русского языка и литературы в МБОУ «Лицей №12»

Согласно приказу управления образования №90 от 23.01.2019 г. «О тематическом изучении состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии, русского языка и литературы в МБОУ «Лицей №12» 30 января 2019 года Э.Ф.Ахмадиевой, методистом управления образования было организовано тематическое изучение состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Лицей №12».

В ходе тематического изучения были посещены 4 урока: 2 урока физики в 7, 11 классах, 1 урок географии в 5 классе, 1 урок информатики и ИКТ в 8 классах (справка прилагается).

На основании вышесказанного:

приказываю:

1. Считать состояние преподавания информатики и ИКТ, физики в МБОУ «Лицей №12» на удовлетворительном уровне.
2. С.С.Клюевой, директору МБОУ «Лицей №12» довести до заместителя директора по учебно-воспитательной работе, учителям-предметникам рекомендации, изложенные в справке (приложение 1).
3. Контроль над исполнением данного приказа возложить на Гаделшину Г.М., и.о. заместителя начальника управления образования по учебно-методической работе.

Начальник МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ



В.С. Санатуллин

В.С. Санатуллин

Исполнитель Э.Ф.Ахмадиева
5-09-97

**Справка по итогам тематического изучения состояния преподавания
информатики и ИКТ, физики, географии
в МБОУ «Лицей №12»**

Согласно плану работы управления образования на январь месяц 2018-2019 учебного года, с целью изучения состояния преподавания информатики и ИКТ, физики, географии в МБОУ «Лицей №12» и оказания методической помощи учителям Э.Ф.Ахмадиевой, методистом УО было организовано тематическое изучение.

Цель тематического изучения: оказание методической помощи учителям информатики и ИКТ, физики, географии.

Сроки проведения: 30 января 2019 года.

Объект контроля: работа учителей информатики, физики и географии.

Основание для тематического изучения: приказ начальника управления образования № 90 от 23.01.2019 г.

Веретенникова С.В. на уроке физики в 11 классе по теме: «Виды излучений. Виды спектров. Спектральный анализ»» стремилась обучать учащихся на уроке, учитывая их психологические и возрастные особенности. Урок был проведен в соответствии с требованиями программы. Содержание и организация урока соответствовали его целям. Темп урока средний. Урок носит репродуктивный характер. На этапе повторения Светлана Владимировна использовала фронтальную работу. Учитель ознакомила с темой и планом работы на урок. Отношения на уроке строятся на уровне «субъект-объект», учитель спрашивает - ученик отвечает. В конце урока учителем была проведена рефлексия. На дом Светлана Владимировна дала задание закрепляющего характера и дополнительно включила задания по подготовке к ЕГЭ.

Вывод: Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью.

Рекомендации:

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроке;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- проводить физические и динамические паузы.

Шагапова Е.У. на уроке географии в 5 классе по теме: «Параллели и меридианы» решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически грамотно и доступно. Этапы урока сохранены, взаимосвязаны. Екатерина Усмановна строит учебный процесс с учетом возрастных психологических и индивидуальных особенностей учащихся, проектирует деятельность учащихся с учетом современных требований к качеству образования. Применяя современные

образовательные технологии, Екатерина Усмановна успешно реализует технологию развивающего обучения, технологию сотрудничества, технологию критического мышления, развивая у учащихся творческие способности и интерес к предмету. Урок отличается четко поставленной целью, высокой плотностью, созданием и поддержанием высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся. Тема и цель урока были согласованы в обсуждении с учащимися. На уроке преобладает поисковая, творческая работа. Объяснение нового материала носит проблемный характер. Учитель уделяет внимание межпредметным связям (русский язык). Учащиеся самостоятельно выявляют и формулируют проблему, находят ресурс для выполнения действий, успешно справляются с конфликтной ситуацией. На уроке постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителем и учащимися, учеников между собой. Учащиеся объективно анализируют результаты урока и определяют субъективное значение результатов деятельности. Все обучающиеся имеют необходимый материал для работы. Учащиеся работали и с учебником, и в тетрадях, и с атласами. На дом учитель задала задание закрепляющего характера. Учащиеся умеют правильно излагать мысли, умеют слушать учителя и своих одноклассников.

Вывод: Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рекомендации:

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации;
- проводить физические и динамические паузы.

Агдеева В.Р. на уроке информатики в 8 классе по теме: «Алгоритмическая конструкция «ветвление»» решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически грамотно и доступно. Этапы урока сохранены, взаимосвязаны. Урок отличается высокой плотностью. Тема и цель урока были выведены совместно с учащимися. Учитель уделяет внимание межпредметным связям (математика, литература). При проверке ранее изученного материала Венера Радиковна использовала фронтальный опрос. При изучении нового материала учитель использовала средства ИКТ. Учащиеся принимают ситуацию, заданную учителем, используют предложенный алгоритм действий. Объяснение материала учителем включала в себя проблемные вопросы. Обратная связь осуществляется на уровне контроля: учитель спрашивает - ученик отвечает. В конце урока учащиеся высказали мнения по поводу результата урока. Результаты урока совпали с целью урока, сформулированной совместно с учениками. На уроке не оценена работа учащихся. Урок

был завершен раньше времени. В конце урока учителем было задано домашнее задание с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Вывод: Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Следует отметить, в течение всего урока был включен проектор, что противоречит требованиям СанПиН.

Рекомендации:

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации;
- проводить физические и динамические паузы;
- во время урока использовать проектор по мере необходимости, а не постоянно.

Краснова Т.Р. на уроке физики в 7 классе по теме: «Сообщающиеся сосуды» решала задачи урока в соответствии с требованиями программы. Урок построен методически грамотно и доступно. Этапы урока сохранены, взаимосвязаны. На этапе повторения Татьяна Рамильевна использовала фронтальную работу. Урок отличается высокой плотностью, созданием и поддержанием высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся. Тема и цель урока были согласованы в обсуждении с учащимися. Объяснение нового материала носит проблемный характер. На этапе первичного усвоения новых знаний учащиеся, работая в группах, провели эксперимент. Перед проведением эксперимента учитель провела инструктаж по технике безопасности. В конце урока была проведена рефлексия, где учащиеся высказали свое мнение об уроке. Татьяна Рамильевна на всех этапах урока умеет вовлечь учащихся в работу. При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися. Все обучающиеся имеют необходимый материал для работы. В конце урока учитель оценила работу каждого учащегося. На дом учитель задала задание с учетом дифференцированного подхода к учащимся.

Вывод: Урок построен методически правильно. Все этапы урока сохранены и работают для выполнения единой цели. Цели и задачи урока реализованы полностью. Урок построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Рекомендации:

- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации.

Общие выводы:

1. Педагогическая деятельность учителей Шагаповой Е.У., Красновой Т.Р. соответствует требованиям ФГОС. Уроки у данных учителей строятся таким образом, что дети сами ставят цели и задачи на занятие, учатся договариваться между собой, работать в парах, группах. Учитель практически не дает заданий репродуктивного характера, ставит проблемные вопросы. На уроках не проводятся физические и динамические паузы.

2. Веретенникова С.В., Агдеева В.Р. организуют в основном репродуктивную деятельность учащихся на уроке, осуществляют фронтальную обратную связь, не проводят физические и динамические паузы.

Рекомендации:

1. Веретенниковой С.В.

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроке;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока.

2. Шагаповой Е.У.

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в домашней работе;
- обратить внимание на развитие у учащихся навыков взаимооценивания и самооценивания;
- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации.

3. Агдеевой В.Р.

- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации;
- во время урока использовать проектор по мере необходимости, а не постоянно.

4. Красновой Т.Р.

- включать задания, готовящие учащихся к итоговой аттестации.

5. Всем учителям:

- продолжать методическую работу по применению на уроках системно-деятельностного подхода к обучению;
- для каждого предмета создать широкий комплект дидактического материала и активно использовать на уроках;
- обращать внимание на реализацию воспитательных возможностей урока;
- уроки строить с учетом дифференциации и индивидуального подхода;
- проводить физические и динамические паузы;
- организовать работу таким образом, все учащиеся были вовлечены в учебный процесс.

5. Администрации ОУ:

- выйти на новый уровень использования и дальнейшего развития творческого потенциала педагогического коллектива;
- повысить качество методической работы.

Справка подготовила:



Э.Ф.Ахмадиева, методист МКУ «Управление образования»
ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

Со справкой ознакомлена:



С.С.Клюева, директор МБОУ «Лицей №12» МО
«Лениногорский муниципальный район» РТ